

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

АМС Ирафского района

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ ( Секинаева В.В. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Хамиков Б.К. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 288782)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: сабанова альбина хушиновна

учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	06.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20счет%20предметов%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648465883994910-13045501046880313988-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-3966&amp;from_type=vast&amp;filmId=2333934147293624522">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20счет%20предметов%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648465883994910-13045501046880313988-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-3966&amp;from_type=vast&amp;filmId=2333934147293624522</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	09.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20счет%20предметов%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648465883994910-13045501046880313988-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-3966&amp;from_type=vast&amp;filmId=2333934147293624522">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20счет%20предметов%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648465883994910-13045501046880313988-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-3966&amp;from_type=vast&amp;filmId=2333934147293624522</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	12.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20порядковый%20номер%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466000010962-17346552348401308320-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-2141&amp;from_type=vast&amp;filmId=9157815183931044614">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20порядковый%20номер%201%20класс%20школа%20россии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466000010962-17346552348401308320-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-2141&amp;from_type=vast&amp;filmId=9157815183931044614</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	16.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20однозначные%20и%20двузначные%20числа%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466546411050-768098774471875958-vla1-5326-vla-17-balancer-8080-BAL-3670&amp;from_type=vast&amp;filmId=9232680315054161860">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20однозначные%20и%20двузначные%20числа%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466546411050-768098774471875958-vla1-5326-vla-17-balancer-8080-BAL-3670&amp;from_type=vast&amp;filmId=9232680315054161860</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	5	0	0	30.09.2022 07.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20увеличение%20и%20уменьшение%20числа%20на%20несколько%20единиц%201%20класс-&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466954288149-11268506147349343132-vla1-5326-vla-17-balancer-8080-BAL-5927&amp;from_type=vast&amp;filmId=15187094673835905616">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20увеличение%20и%20уменьшение%20числа%20на%20несколько%20единиц%201%20класс-&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648466954288149-11268506147349343132-vla1-5326-vla-17-balancer-8080-BAL-5927&amp;from_type=vast&amp;filmId=15187094673835905616</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1798804928374322902&amp;text=конспект+урок+на+тему+длина+и+ее+измерения+с+помощью+заданной+мерки+1+класс+с+презентацией+фрос">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1798804928374322902&amp;text=конспект+урок+на+тему+длина+и+ее+измерения+с+помощью+заданной+мерки+1+класс+с+презентацией+фрос</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20сравнения%20без%20измерения%20больше%20%2Сменьше%20выше%20ниже%201%20класс%20с%20презентацией%20фрос&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648468208967640-6579088851288795416-1a1-5326-1a-17-balancer-8080-BAL-8865&amp;from_type=vast&amp;filmId=11652932937504956126">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20сравнения%20без%20измерения%20больше%20%2Сменьше%20выше%20ниже%201%20класс%20с%20презентацией%20фрос&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648468208967640-6579088851288795416-1a1-5326-1a-17-balancer-8080-BAL-8865&amp;from_type=vast&amp;filmId=11652932937504956126</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	14.10.2022 20.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	17	0	0	07.11.2022 02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; Проведение исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, ленточки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/30/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-vychitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/30/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-vychitanie</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://translate.yandex.ru/?from=tabbar&amp;text=конспект%20урока%20на%20тему%20неизвестное%20слагаемое%201%20класс%20с%20презентацией&amp;lang=ru-en">https://translate.yandex.ru/?from=tabbar&amp;text=конспект%20урока%20на%20тему%20неизвестное%20слагаемое%201%20класс%20с%20презентацией&amp;lang=ru-en</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	12.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20сложение%20одинаковых%20слагаемых%20с%20прибавление%20по%202%20по%203%20по%205%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648492775738172-17967984627889178547-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-4034&amp;from_type=vast&amp;filmId=16479046453250379445">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20сложение%20одинаковых%20слагаемых%20с%20прибавление%20по%202%20по%203%20по%205%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648492775738172-17967984627889178547-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-4034&amp;from_type=vast&amp;filmId=16479046453250379445</a>

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	13.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13692811171776282277&amp;text=конспект+урок+на+тему+прибавление+и+вычитание+нуля+1+класс+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13692811171776282277&amp;text=конспект+урок+на+тему+прибавление+и+вычитание+нуля+1+класс+1+класс</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	13	0	0	15.12.2022 19.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	20.01.2023 23.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	13.02.2023 18.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос;	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html</a>

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	01.03.2023 04.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос;	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/matematika-1klass/5232-zadacha-vychislenie-i-zapis-otveta.html</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	09.03.2023 13.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20распознавание%20объектов%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164849422258610-9757684058438990512-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-6596&amp;from_type=vast&amp;filmId=14943065116109828045">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20распознавание%20объектов%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164849422258610-9757684058438990512-sas6-5246-13c-sas-17-balancer-8080-BAL-6596&amp;from_type=vast&amp;filmId=14943065116109828045</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	14.03.2023 18.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	07.04.2023 17.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	18.04.2023 22.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473">https://yandex.ru/video/preview/?text=конспект%20урока%20на%20тему%20геометрические%20фигуры%201%20класса%201%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648494359951038-12208125475355732314-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-7609&amp;from_type=vast&amp;filmId=13055660161481618473</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	08.05.2023 09.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-po-logike-dlya-klassa-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-1042202.html">https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-po-logike-dlya-klassa-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-1042202.html</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-tablicey-klass-764951.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-tablicey-klass-764951.html</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/additional/</a>

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	18.05.2023 22.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/additional/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1						
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1						
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1						
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1						
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1						
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1						
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1						
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1						
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1						
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1						
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1						
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1						
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1						
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1						
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1						
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1						
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1						
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1						
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1						
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1						
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1						
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1						
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1						

24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1						
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1						
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1						
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1						
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1						
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1						
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1						
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1						
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1						
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1						
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1						
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1						
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1						
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1						
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1						
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1						
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1						
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1						
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1						
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1						
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1						
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1						
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1						
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1						

48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1						
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1						
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1						
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1						
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1						
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1						
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1						
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1						
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1						
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1						
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1						
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1						
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1						
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1						
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1						
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1						
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1						
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1						
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1						
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1						
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1						

73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1						
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1						
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1						
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1						
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1						
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1						
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1						
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1						
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1						
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1						
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1						
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1						
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1						
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1						
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1						
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1						
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1						
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1						
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1						
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1						

93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1						
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1						
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1						
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1						
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1						
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1						
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1						
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1						
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1						
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1						
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1						
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1						
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1						
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1						
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1						
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1						
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1						
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1						
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1						
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1						
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1						
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1						
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1						

116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1						
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1						
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1						
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1						
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1						
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1						
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1						
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1						
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1						
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1						
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1						
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1						
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1						
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1						
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1						
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1						
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК, поурочное планирование по предмету.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная доска, диски .

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебное наглядное пособие. Дидактический материал. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Цифровые образовательные ресурсы.

Интерактивные наглядные пособия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

По изучению цифр. модель циферблата часов с подвижными стрелками.счеты, счетные палочки,раздаточный материал для счета, геометрический модели фигур.

