

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сурх-Дигора
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 16 от 27.08 2022г.

«Согласовано»
Руководитель центра Мухоморова М.А. /Хохоева М.
27.08.2022г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Сурх-Дигора
(Хамиков Б.К.)
Приказ № 126 от 27.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Шахматы»

направление: физкультурно-
оздоровительное

возраст учащихся: 6-17 лет
срок реализации 1 год (144 часа)

Разработал:

педагог дополнительного образования
Баликоев Омар Измаилович

с. Сурх-Дигора
2022г.

Содержание

I. Пояснительная записка

Направленность программы.....	5
Новизна программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6

II. Содержание программы

Компоненты программы.....	7
Количество часов и занятий.....	10
Формы занятий.....	10
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	11
Содержание учебно-тематического плана.....	11
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	13
Содержание учебно-тематического плана.....	13
Воспитательная работа.....	15
Работа с родителями.....	15

III. Планируемые результаты. Форма аттестации

Источники отслеживания контроля.....	16
Методы контроля.....	16
Методика отслеживания результатов.....	16
Формы подведения итогов.....	16
Ожидаемые результаты 1 года обучения	16
Ожидаемые результаты 2 года обучения	16
Виды аттестации.....	17

IV. Организационно - педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	18
Список используемой литературы.....	19
Литература для детей и родителей.....	20
Электронные ресурсы.....	21

Приложение №1.Методические рекомендации к программе.	22
Приложение №2.Форма фиксации результатов аттестации.....	24
Приложение №3. Календарно-тематический график на 2022-2023 уч.г.....	25

I. Пояснительная записка

При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» были учтены следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

– «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ //

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

– Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

– Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

Направленность физкультурно-спортивная.

Новизна программы. В шахматах обязательно изучение законов, как в науке, анализируя и исследуя их глубины. Для достижения хороших результатов необходимо овладеть знаниями законов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Актуальность программы в быстро меняющемся окружающем мире, ребенок находит новые нравственные ориентиры, педагог получает в своё распоряжение новые действенные методы формирования личностных качеств детей, таких как: самостоятельность, любовь к исследованиям, дисциплина, практическая сметка.

Педагогическая целесообразность: Программа направлена на воспитание гармоничной, эстетически развитой и социально значимой личности.

Цель программы: развитие аналитических способностей, приобретение навыков исследовательской работы, приучение к концентрации внимания во время занятий умственным трудом, воспитание характера, привитие воспитанникам чувства красоты, гармонии, достоинства.

Задачи программы:

Образовательные:

В шахматах обязательно изучение законов, как в науке, анализируя и исследуя их глубины.

Развивающие:

Красивые партии, созданные шахматистами, вызывают восхищение и через десятки и даже через сотни лет, волнуют людей как художественные произведения.

Воспитательные:

Как по любому виду спорта, по шахматам проводятся соревнования, турниры, матчи, начиная с первенства первичных организаций и заканчивая первенством мира.

Мотивационные:

создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях;
создать ситуацию успеха ребенка.

II. Содержание программы

Компоненты программы:

. Программа первого года обучения – подготовительная «Шаг за шагом».

Задачи подготовительного этапа:

1. Привитие интереса к шахматным занятиям.
2. Овладение элементарными основами шахматной игры.
3. Овладение элементарными тактическими приёмами.
4. Ознакомление с теорией простейших пешечных окончаний.
5. Ознакомление с некоторыми элементами стратегии.
6. Ознакомление с грубейшими ошибками, типичными для начинающих, в дебюте.
7. Развитие волевых качеств, спортивного трудолюбия, целеустремлённости.

Срок обучения – 1 год (9 месяцев).
Количество занятий – 108.
Количество часов – 216.
Количество учащихся в учебной группе – 12.

Учебный план на первый год обучения.

Темы	Кол-во часов
1. Шахматная доска и фигуры. Ход и взятие пешкой	2.
2. Проходная пешка. Взятие на проходе	2.
3. Ход, нападение, взятие фигурами	10.
4. Нападение и защита	2.
5. Шах. Избавление от шаха, мат, ничья	16.
6. Мат тяжёлыми фигурами	8.
7. Шахматная нотация	8.
8. Как начинать партию	8.
9. Рокировка	4.
<u>11. Тактика</u>	
1. Тактические приёмы	26.
<u>Окончания</u>	
1. Пешечные окончания	12.
Элементы стратегии	
1. Расположение пешек после рокировки	2.
2. Первая, восьмая горизонтали	2.
3. Открытая линия. 7-я (2-я) горизонталь	4.
4. Размены	2.

- | | |
|-------------------------|----|
| 5. Оппозиция | 4. |
| 6. Взаимодействие фигур | 4. |

Дебют

- | | |
|---------------------------------|----|
| 1. Быстрые маты в начале партии | 2. |
|---------------------------------|----|

Практика

- | | |
|---|-----|
| 1. Конкурсы. Тренировочные партии. Анализ партий. Контрольные работы. Турниры | 98. |
|---|-----|

Тематический план на первый год обучения.

Темы	Кол-во часов.
1. Название и абсолютная ценность фигур. Первоначальное расположение фигур. Цвета полей и фигур. Три вида линий на шахматной доске. Ход, нападение, взятие пешкой. Превращение пешки.	2.
2. Проходная пешка. Взятие на проходе	2.
3. Ход, нападение и взятие ладьёй.	2.
4. Ход, нападение, взятие слоном	2.
5. Ход, нападение, взятие ферзём	2.
6. Ход, нападение, взятие конём	2.
7. Ход, нападение, взятие королём	2.
8. Нападение и защита	2.
9. Шах. Избавление от шаха	2.
10. Мат	10.
11. Ничья. Вечный шах. Пат.	4.
12. Рокировка.	4.
13. Как начинать партию	8.
14. Первая, восьмая горизонтали	2.
15. Шахматная нотация	8.
16. Мат двумя ладьями	2.
17. Мат ферзём и ладьёй	2.
18. Мат ферзём и королём	2.
19. Связка. Избавление от связки	10.
18. Причина слабости первой, восьмой горизонталей	4.
19. Связка. Избавление от связки	10.
20. Двойной удар	4.
21. Открытое нападение	4.
22. Открытый шах	4.
23. Двойной шах	4.
26. Оппозиция	4.

27.Король и ладейная пешка против короля	4.
28.Король и некрайняя пешка против короля. Правило седьмой и шестой (второй и третьей) горизонталей	4.
29.Расположение пешек после рокировки	2.
30.Взаимодействие фигур	4.
31Открытая линия. 7-я (2-я) горизонталь	4.
32. Правило квадрата	4.
33.Размены	2.
34. Мат ладьёй и королём	2.
35. Быстрые маты в начале партии	2.
36. Конкурсы. Тренировочные партии. Турниры.	98.
Методические заметки.	11.

«Чем меньше возраст учеников, над образованием которых трудится воспитатель, тем больше требуется педагогических знаний» /К.Д. Ушинский/.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей 5-14 лет.

Обучение первый год должно проходить терпеливо, планомерно, детализированно.

Некоторые темы целесообразно пройти на двух уроках. На первом уроке задача: дети должны услышать и увидеть, на втором – понять, закрепить, запомнить.

Первое занятие имеет определяющее значение для последующей работы с данным контингентом. Малыши интуитивно почувствуют с первой встречи, что собой представляет преподаватель. Чтобы найти контакт с детьми и получить нужный для работы настрой на хорошую дисциплину, педагогу необходимо проявить доброжелательность и в то же время – требовательность. Чтобы поддерживать непроизвольное внимание детей, нужно, задавая вопросы, вовлечь их в процесс урока активным участием.

В процессе обучения большое значение для активной работы учащихся имеет стимул. Отличным средством стимулирования является бальная система.

Программа второго года обучения.

Задачи на второй учебный год.

- 1.Закрепление устойчивого интереса к шахматным занятиям.
2. Закрепление пройденного материала в первый год обучения по тактике с более сложными практическими примерами.
- 3.Усвоение понятий: идея, мотив при изучении темы «Комбинации».

4.Закрепление элементов стратегии: открытая линия, седьмая (вторая) горизонталь, слабые поля, слабые пешки, перевес в развитии, активность фигур.

5.Выполнение норматива третьего юношеского разряда.

Срок обучения – 1год (9месяцев).

12.

Количество занятий – 108.

Количество часов – 216.

Количество учащихся – 12.

Учебный план на второй год обучения.

Тактика –44часа.

Содержание	часы
1. Связка	4.
2.Открытое нападение	2.
3.Открытый шах	2.
4.Двойное нападение	4.
5.Двойной шах	2.
6. Задачи	4.
7. Комбинации	26.

Стратегия – 12 часа.

1.Открытая вертикаль	2.
2.Седьмая горизонталь	2.
3.Слабые пешки	2.
4. Слабые поля	2.
5. Перевес в развитии	2.
6. Активность фигур. Сравнительная сила коня и слона в открытых и закрытых позициях	2.

Окончания – 34 часов.

1.Проходная пешка. Пешка - кандидат	2.
2.Превращение пешки	2.
3.Отдалённая проходная	2.
4.Защищённая проходная	2.
5.Мат двумя слонами	2.
6. Правило квадрата	2.
7.Король и пешка против короля	14.
8.Ключевые поля проходной пешки	2.
8.Ладейные окончания	6.

Практика –	126
1.Конкурсы	12.
2.Турниры	22.
3.Тренировочные партии	44.
4.Анализ партий	48.

Тематический план на второй год обучения.

<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов.</u>
Сентябрь	24.
1. Двойной удар	2.
2.Связка	2.
3.Партии с записью	2.
4.Анализ партий	2.
5.Избавление от связки	2.
6.Открытое нападение	2.
7. Партии с записью	2.
8. Анализ партий	2.
9.Открытый шах	2.
10.Двойной шах	2.
11.Партии с записью	2.
12.Анализ партий	2.
Октябрь	24.
1.Комбинации. Идея. Мотив.	2.
2.Комбинации на отвлечение	2.
	14.
3. Партии с записью	2.
4. Анализ партий	2.
5. Отвлечение от поля превращения	2.
6.Отвлечение связывающей фигуры	2.
7.Партии с записью	2.
8.Анализ партий	2.
9.Завлечение под мат	2.
10. Завлечение под двойной удар	2.
11.Партии с записью	2.
12.Анализ партий	2.
Ноябрь	24.
1. Турниры	2.

2.Турниры	2.
3.Турниры	2.
4. Турниры	2.
5.Турниры. Анализ турнирных партий	2.
6.Уничтожение защиты	2.
7.Освобождение поля	2.
8. Партии с записью	2.
9. Анализ партий	2.
10.Освобождение линии	2.
11.Блокировка	2.
12. Партии с записью	2.

15.

Декабрь	24.
----------------	------------

1. Анализ партий	2.
2.Проходная пешка. Пешка – кандидат	2.
3.Превращение пешки	2.
4.Партии с записью	2.
5. Анализ партий	2.

6.Пешечные комбинации. Пешечный прорыв	2.
7.Перекрытие с матовой угрозой	2.
8.Партии с записью	2.
9. Анализ партий	2.
10.Перекрытие связки	2.
11.Перекрытие с целью превращения	2.
12. Партии с записью	2.

Январь	24.
---------------	------------

1.Анализ партий	2.
2. Турниры	2.
3.Турниры	2.
4. Турниры	2.
5. Турниры	2.
6. Анализ турнирных партий	2.
7.Открытая вертикаль	2.
8.Седьмая горизонталь	2.
9. Партии с записью	2.
10. Анализ партий	2.

16.	
<u>11. Слабые пешки</u>	<u>2.</u>
<u>12. Конкурс на тему «Слабые пешки»</u>	<u>2.</u>

<u>Февраль</u>	<u>24.</u>
----------------	------------

<u>1. Игра с записью</u>	<u>2.</u>
<u>2. Анализ партий</u>	<u>2.</u>
<u>3. Слабые поля</u>	<u>2.</u>
<u>4. Конкурс на тему «Слабые поля»</u>	<u>2.</u>
<u>5. Партии с записью</u>	<u>2.</u>
<u>6. Анализ партий</u>	<u>2.</u>
<u>7. Отдалённая проходная пешка</u>	<u>2.</u>
<u>8. Конкурс на тему «Отдалённая проходная пешка</u>	<u>2.</u>
<u>9. Игра с записью</u>	<u>2.</u>
<u>10. Анализ партий</u>	<u>2.</u>
<u>11. Защищённая проходная пешка</u>	<u>2.</u>
<u>12. Конкурс на тему «Защищённая проходная пешка»</u>	<u>2.</u>

<u>Март</u>	<u>24.</u>
-------------	------------

<u>1. Игра с записью</u>	<u>2.</u>
<u>2. Анализ партий</u>	<u>2.</u>
<u>3. Мат двумя слонами</u>	<u>2.</u>
<u>4. Правило квадрата</u>	<u>2.</u>
<u>5. Партии с записью</u>	<u>2.</u>
<u>6. Анализ партий</u>	<u>2.</u>
<u>7. Король и ладейная пешка против короля. Задачи сильней стороны</u>	<u>2.</u>

17.

<u>8. Король и ладейная пешка против короля. Задачи слабейшей Стороны</u>	<u>2.</u>
<u>9. Конкурс на тему: «Король и ладейная пешка против короля</u>	<u>2.</u>
<u>10. Король и некрайняя пешка против короля. Правило седьмой горизонтали. Король и пешка на шестой (третьей) горизонтали</u>	<u>2.</u>
<u>11. Турниры</u>	<u>2.</u>
<u>12. Турниры</u>	<u>2.</u>

<u>Апрель</u>	<u>24.</u>
---------------	------------

1. Анализ турнирных партий	2.
2. Король и некрайняя пешка против короля. Король на шестой (третьей) горизонтали впереди пешки	2.
3. Ключевые поля проходной пешки	2.
4. Партии с записью	2.
5. Анализ партий	2.
6. Конкурс на тему: «Ключевые поля проходной пешки	2.
7. Король и пешка на пятой (четвёртой) горизонтали	2.
8. Король на пятой (четвёртой) горизонтали впереди пешки.	2.
9. Король на четвёртой (третьей) горизонтали впереди пешки	2.
10. Партии с записью	2.
11. Анализ партий	2.
12. Ладейные окончания. План Филидора	2.

18.

Май **24.**

1. Ладейные окончания. Материальный перевес при пассивной

ладье	2.
2. Ладейные окончания. Постройка моста	2.
3. Партии с записью	2.
4. Анализ партий	2.
5. Шахматные задачи. Задачи на угрозу	2.
6. Задачи на цугцванг	2.
7. Партии с записью	2.
8. Анализ партий	2.

9. Перевес в развитии **2.**

10. Активность фигур. Сравнительная сила коня и слона в открытых и закрытых позициях **2.**

11. Партии с записью **2.**

12. Анализ партий Подведение итогов учебного года

Программа третьего года обучения.

Задачи на третий год обучения.

1. Приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами.
2. Развитие «тактического зрения».
3. Усвоение законов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.
4. Ознакомление с теорией открытых дебютов.

5. Приобретение навыков оценки и составления плана.
6. Ознакомление с приёмами атаки при односторонних, разносторонних рокировках и при короле в центре.
7. Усвоение учебных – ладейных и пешечных окончаний.
8. Выполнение норматива второго юношеского разряда.

19.

Срок обучения – 1 год (9 месяцев).

Количество занятий - 108.

Количество часов – 324.

Количество учащихся – 10.

Учебный план на третий год обучения.

Тема	Кол-во часов
Тактика – 45 часа.	
1. Комбинации	45.
Стратегия – 36 часов.	
1. Атака на короля	9.
2. Преимущество в развитии	3.
3. Активность фигур	3.
4. Слабые пешки	3.
5. Форпост на открытой и полуоткрытой линиях	3.
6. Оценка позиции	3.
7. Выбор плана	3.
8. Открытые вертикали	3.
9. Седьмая (вторая) горизонталь	3.
10. Цугцванг	3.
Дебюты – 57 часов.	
1. Испанская партия	3.
2. Защита двух коней	30.
3. Контратака Тракслера	9.
4. Дебют четырёх коней	15.

Окончания – 15 часов.

1.Разноцветные слоны	3.
2.Пешечные окончания	6.
3. Ладейные окончания	6.

Практика –102 часа.

1.Тренировочные партии	69.
2. Турниры	33.
3.Анализ партий	69.

**Тематический план
на третий год обучения.**

Тема	Кол-во часов
Сентябрь	36.
1.Комбинации. Отвлечение защиты	3.
2.Отвлечение от поля превращения	3.
3.Тренировочные партии	3.
4. Анализ тренировочных	3.
5.Завлечение в матовую сеть	3.
6.Завлечение под двойной удар	3.
7.Тренировочные партии	3.
8.Анализ тренировочных партий	3.
9.Уничтожение защиты	3.
10.Открытие матовой линии	3.
11. Тренировочные партии	3.
12. Анализ тренировочных партий	3.
Октябрь	36.
13. Блокада с матом	3.
14.Блокада с превращением	3.
15.Тренировочные партии	3.
16.Анализ тренировочных партий	3.
17.Освобождение поля	3.
18.Освобождение линии	3.
19.Тренировочные партии	3.
20. Анализ тренировочных партий	3.
21.Перекрытие связки с матовыми угрозами	3.

22.Перекрытие с целью превращения	3.
23.Тренировочные партии	3.
24.Анализ тренировочных партий	3.
Ноябрь	36.
25.Турниры	3.
26. Турниры	3.
27. Турниры	3.
28.Турниры	3.
21.	
29. Анализ турнирных партий	3.
30.Захват матового поля	3.
31.Теория дебютов. Испанская партия	3.
32.Тематические партии	3.
33.Анализ партий	3.
34.Защита двух коней 8.Се2 11.d4	3.
35.Защита двух коней 8.Се2 11.f48.Са4	3.
36.Тематические партии	3.
Декабрь	36.
37.Атака на короля в центре	3.
38. Защита двух коней 5...К: d5 8.Кв4	3.
39Тематические партии	3.
40.Анализ тематических партий	3.
41.Атака на короля при разносторонних рокировках	3.
42.Защита двух коней 5..К:d5 8.Ке7	3.
43. Тематические партии	3.
44. Анализ тематических партий	3.
45.Атака на короля при односторонних рокировках	3.
46.Защита двух коней 8.Фf3	3.
47. Тематические партии	3.
48.Анализ тематических партий	3.
Январь	36.
49.Турниры	3.
50.Турниры	3.
51.Турниры	3.
52. Турниры	3.

53. Анализ турнирных партий	3.
54. Защита двух коней 11.Кс4	3.
55. Активность фигур	3.
56. Тематические партии	3.
57. Анализ тематических партий	3.
58. Преимущество в развитии	3.
59. Защита двух коней 5... Kd4	3.
60. Тематические партии	3.
Февраль	36.
61. Защита двух коней 5...в5	3.
62. Разноцветные слоны в окончаниях	3.
63. Тематические партии	3.
64. Анализ тематических партий	3.
65. Защита двух коней 4.d4	3.
66. Открытые вертикали	3.
67. Тематические партии	3.
68. Анализ тематических партий	3.
69. Защита двух коней 5...Cc5	3.
70. Седьмая (вторая) горизонталь	3.
71. Тематические партии	3.
72. Анализ тематических партий	3.
Март	36.
73. Контратака Тракслера 6.Кр:f2	3.
74. Контратака Тракслера 6.Крf1	3.
75. Тематические партии	3.
76. Анализ тематических партий	3.
77. Контратака Тракслера 5.d4 вместо 5. К:f7	3.
78. Слабые пешки	3.
79. Тематические партии	3.
80. Анализ тематических партий	3.
81. Дебют четырёх коней 4...Cc5	3.
82. Турниры	3.
83. Турниры	3.
84. Турниры	3.
Апрель	36.
85. Дебют четырёх коней 4...Cc5 6...Kd4	3.

86.Дебют четырёх коней 4...Kd4	3.
87.Форпост на открытой и полуоткрытой линиях	3.
88.Тематические партии	3.
89.Анализ тематических партий	3.
90.Дебют четырёх коней 4. Св4 6...С:c3	3.
91.Промежуточный ход. Промежуточный шах	3.
92.Тематические партии	3.
93.Анализ тематических партий	3.
94.Дебют четырёх коней 7. Ке7	3.
95.Оценка позиции	3.
96.Тематические партии	3.
Май	36.
97. Анализ тематических партий	3.
98. Выбор плана	3.
99.Пешечные окончания	3.
100. Тренировочные партии	3.
101.Анализ тренировочных партий	3.
102.Ключевые поля проходной пешки	3.
103.Ладейные окончания. План Филидора. Принцип Тарраша	3.
104. Ладейные окончания. Разное	3.
105.Тренировочные партии	3.
106. Анализ тренировочных партий	3.
107. Цугцванг	3.
108. Конкурс решения комбинаций	3.

Программа четвёртого года обучения.

Задачи на четвёртый год обучения.

- 1.Завершение составления определённого дебютного репертуара с последующим изучением основных вариантов.
2. Усвоение теории Стейница.
3. Совершенствование в изучении законов эндшпиля и миттельшпиля.
- 4.Продолжение развития тактического зрения.

Срок обучения – 1год.

Количество занятий – 108.

Количество часов – 432.

Количество учащихся – 8.

Учебный план на четвёртый год обучения.

Разделы	Кол-во часов.
Дебюты	24. 132.
Тактика	44.
Стратегия	72.
Окончания	24.
Анализ партий	64.
Партии	60.
Турниры	36.

Тематический план на четвёртый год обучения.

Темы часов.	Кол-во
Сентябрь	48.
1.Тактика и ловушки в дебюте	4.
2.Тренировка техники расчёта.	4.
3.Ход – кандидат. Дерево расчёта	4.
4.Ферзевый гамбит. Система Капабланки (за чёрных)	4.
5.Тематические партии	4.
6.Анализ тематических партий	4.
7.Прмежуточный ход. Промежуточный шах	4.
8. Контргамбит Альбина	4.
9. Контрудар	4.
10.Цугцванг	4.
11.Тематические партии	4.
12. Анализ тематических партий	4.
Октябрь	48.
1.Шотландская партия 4.Kf6	4.

2. Вторжение	4.
3. Шотландская партия 4...Cc5	4.
4. Принцип двух слабостей	4.
5. Тематические партии	4.
6. Анализ тематических партий	4.
7. Шотландская партия 4...Фh4	4.
8. Отдалённая проходная пешка	4.
9. Защищённая проходная пешка	
10. Шотландская партия 5.Кв5 Ф:e4	
11. Тематические партии	4.
12. Анализ тематических партий	4.

Ноябрь 48.

1. Турниры	4.
2. Турниры	4.
3. Турниры	4.
4. Анализ турнирных партий	4.
5. Шотландская партия 5.Кв5 Св4	4.
6. Неотвратимая угроза	4.
7. Роль центра	4.
8. Шотландская партия 4...Kf6 6.e5	4.
9. Тематические партии	4.
10. Анализ тематических партий	4.
11. Размен	4.
12. Шотландская партия 6.e5 8...Кв6	4.

Декабрь 48.

1. Рентген	4.
2. Шотландская партия 6. Cd3	4.
3. Тематические партии	4.
4. Анализ тематических партий	4.
5. Шотландская партия 4...Cc5 5. Ce3 7.g3	4.
6. Расположение пешек	4.
7. Пешечная пара c3+d4	4.
8. Шотландская партия 4... Cc5 7.Cc4	4.
9. Тематические партии	4.
10. Анализ тематических партий	4.
11. Вечное нападение	4.
12. Шотландская партия 4... Cc5 5.Кв3	4.

Январь	48.
1.Турниры	4.
2.Турниры	4.
3.Турниры	4.
4.Вечная угроза	4.
5. Шотландская партия 4... Сс5 5. К:с6	4.
6.Тематические партии	4.
7. Анализ Тематических партий	4.
8.Шотландская партия Вариант 3.Кс3 Кf6	4.
9.Преимущество в развитии	4.
10. Крепость	4.
11.Шотландский гамбит 4.Сс4	4.
12.Тематические партии	4.
Февраль	48.
1.Анализ тематических партий	4.
2.Шотландский гамбит 4.с3	4.
3.Слабые поля	4.
4.Французская защита 3...с5 5...Кс6	4.
5.Расположение фигур	4.
6.Тематические партии	4.
7. Анализ тематических партий	4.
8.Французская защита 3... с5 5...Cd7	4.
9.Атака на ферзевом фланге	4.
	27.
10.Французская защита 4... Ф: d5	4.
11.Тематические партии	4.
12. Анализ тематических партий	4.
Март	48.
1.Французская защита 3...Кf6	4.
2.Блокада	4.
3.Французская защита 3...Кс6	4.
4.Задачи на угрозу	4.
5.Тематические партии	4.
6.Анализ тематических партий	4.
7.Сицилианская защита. Атака Раузера 3...Cd7(за белых)4.	
8.Задачи на цугцванг	4.
9.Сицилианская защита. Атака Раузера 6...Фв6	4.
10.Открытые линии	4.
11.Турниры	4.

12.Турниры	4.
Апрель	48
1.Сицилианская защита. Атака Раузера 6...е6, 8...а6	4.
2.Пять случаев на седьмой горизонтали	4.
3.Сицилианская защита. Атака Раузера 6...е6, 8...0-0	4.
4.Защита и контратака	4.
5.Тематические партии	4.
6. Анализ тематических партий	4.
7.Контргамбит Фалькбеера 3...с6	4.
8.Контргамбит Фалькбеера 3...е4	4.
9. Отсутствие времени	4.
10.Форсированные ходы	4.
11.Тематические партии	4.
12. Анализ тематических партий	4.
Май	48.
1.Защита Каро-Канн. Атака Панова 4.с4	4.
2. Ограничение подвижности	4.
3.Геометрия шахматной доски	4.
4.Защита Каро-Канн 4...Кс6	4.
5.Тематические партии	4.
6. Анализ тематических партий	4.
7.Ключевые поля проходной пешки	4.
8.Критические поля блокированной пешки. Минированные поля	4.
9.Защита Каро-Канн 5...е6	4.
10.Ладейные окончания. Постройка моста. Лифт	4.
11.Защита Каро-Канн 5..Кс6	4.
12.Тематический блицтурнир	4.

Примерный план –конспект урока. (Образец).

Тема урока: «Ограничение подвижности фигур».

Цель урока:

Закрепить понимание задач, которые должны выполнять фигуры в зависимости от позиции.

Ход урока.

1. Приём первых тетрадей с домашними работами.
2. Раздача вторых тетрадей с проверенными домашними заданиями и объявление о результатах работ.
3. Фронтальным опросом закрепить характерные особенности каждой фигуры.
4. Объяснение нового материала без объявления названия темы.
5. Самостоятельное определение формулировки новой темы.
6. Тренировочные партии.

Методика работы с содержанием урока.

Каждый пример расставляется на демонстрационной доске. Сначала предлагается учащимся оценить позицию и найти лучшее решение самостоятельно за определённое время, записать решение в рабочие блокноты, которые сдаются педагогу. Результаты оцениваются в баллах. После истечения срока проводится анализ с участием всех воспитанников. Формулировка темы: Ограничение подвижности фигур.

Содержание урока.

Фигура должна выполнять следующие задачи: стеснять неприятельские фигуры, нападать на них, завоёвывать их. Она должна быть подвижной. Всякое ограничение подвижности умаляет силу фигуры, делает её часто объектом атаки неприятельскими фигурами. Каждый шахматист стремится ограничить подвижность фигур своего соперника.

Существуют следующие способы ограничения:

Заграждение.

Подвижность фигуры ограничивается другими фигурами, которые загораживают линии или занимают поля.

Пример-1. Белые: Крг1, Фс6, Лс1, Ле1, пп а4, d5, g2, g3, h2.

Чёрные: Крг8, Фг5, Лd7, Лd8, пп а7, в7, f7, g7, g 6.

Ход белых. 1. Ф: d7! Л: d7. 2. Ле8+ Кph7 3 Лс8. (Заграждение поля g5).

Пример-2. Белые: Крг1, Фс4, Лf1, Св3, Кg5, пп g2, h2.

Чёрные: Кph8, Фd8, Лf8, Ла8, Се7, Cf5, g7, h7.

Ход белых. 1. Фg8+ Л: g8. 2. Кf7. Заграждение поля g8

Заграждения влекут за собой стеснённые позиции, в которых сила фигур не может быть использована ни для нападения, ни для защиты. Поэтому следует заботиться об открытых линиях. Ограничение подвижности неприятельского короля часто создаётся атакующей стороной для достижения мата.

11. Отрезание полей.

Подвижность фигур ограничена, когда поля, на которые они могут попасть, находятся под ударом.

Пример-1. Белые: Крс1, Кв4, Кd4, пе2.

Чёрные: Кра1, Св1, Сh6, пп с2, с3, с4, е3.

Ход белых. У чёрного короля отрезаны все поля. Стеснены и другие фигуры чёрных. Пешки заблокированы. Белые своим ходом 1.Ке6 отнимают поля чёрного слона. Берут его, вынуждают чёрных ходить 2.Са2 и ставят мат 3. К: с2.

111. Недоступность полей и загромождённость линий.

Пример-1. Белые: Крг1, Фd1, Ле1, Са5, Сh3, Кс3, Кс4, пп в3, с2, е4, f2, g3, h2.

Чёрные: Кре8, Фс6, Лh8, Св7, Cf8, Кс5, Кf6, пп а6, б, е5, f7, g6, h7.

Белые ходом 1.Ке5 отрезают все поля для отступления ферзём, и он проигрывается.

1V. Край доски.

Значительное влияние на подвижность фигуры оказывает отдалённость от центра доски.

Пример-1. Белые: Крf4, Св3, пп а3, в2, с2, d3, h3.

Чёрные: Кре8, Kh2, пп» «Физкультура и спорт» Москва а7, в5, f5, g6, h7.

Ход белых. 1.КР g3 Кf1 2.Крf2 Кd2 3. Са2 и 4.Кре2. Конь проигрывается.

V. Защищающая фигура.

Подвижность фигуры ограничена, когда она занята защитой другой фигуры или важного пункта. В подобных случаях отвлечение или взятие защищающей фигуры часто оказывается решающим.

Пример-1. Белые: Крh7, Сh4, п г6.

Чёрные: Кре4, Cf8.

Слон чёрных защищает пунктg7, препятствует движению белой пешки. Белые, отвлекая ходом 1. Се7 защищающую фигуру чёрных, превращают свою пешку в ферзя.

VI.Связка.

Подвижность фигуры ограничена существенно, когда она связана.

Связанная фигура – плохая защита.

Пример-1. Белые: Крг1, Фd4, Лс3, Лf1, Cd3, пп a2, в3, с4, d5, g2, h2.

Чёрные: Крf8, Фd6, Ла8, Ле8, Кf7, пп a5, в6, с7, e7, g6, h7.

Ход белых. **1.Фh8X.**

V11.Отсутствие времени.

Единицей времени в шахматах является ход. Время – темп – играет огромную роль. Ограничение подвижности фигуры возможно из-за нехватки времени. В качестве примера можно привести позиции по теме «Король и ферзь против короля и пешки».

Список использованной литературы.

1. А. Алёхин «Шахматные лекции». Москва, 2012г. Русский шахматный дом.
2. Д. Бронштейн. «200 открытых партий». М.1970г.
3. Б. Вайнштейн. «Комбинации и ловушки в дебюты». М. 1965г.
4. Я. Владимиров. «Как решать задачи и этюды». М. 1986г.
5. Е. Гик. «Шахматы и математика». М. 1983г.
6. Горт В., Янса В. «Вместе с гроссмейстерами»
7. Журналы «Шахматное обозрение 64» М. 1990 – 2013гг.
8. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988г.
9. Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры». М.1975г.
10. Капабланка Х. Р. «Моя шахматная карьера». М 1983г.
11. Карпов А.Е., А. Мацукевич «Оценка позиции и план». М. 2007г.
12. 6.А. Кобленц «Школа шахматной игры». Латвийское государственное издательство. Рига 1962г.
13. Константинопольский А., А. Веиц «Защита Каро – Канн. Москва «Физкультура и спорт» 1983г.
14. Котов А. «Тайны мышления шахматиста» М. 1970г.
15. Котов А. «Как стать гроссмейстером». М 1985г.
16. Корчной В., В Оснос «Сицилианская защита. Атака Раузера». Москва 2008г.
17. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры» Москва 1937г.
18. 4.И. Майзелис «Шахматы». Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР Москва 1960г.
19. Нейштадт Я. «По следам дебютных катастроф». М.1979г.
20. А. Нимцович «Моя система. Москва 1974г.
21. Персиц Б. «Роль центра в шахматной партии». Москва «Физкультура и спорт» 1983г.
22. Портиш Л., Б. Шаркози «600 окончаний» Москва «Физкультура и спорт» 1978г.

23. ЗРихард Рети «Современный учебник шахматной игры». Москва «Физкультура и спорт», 1981г.
24. Романовский П. «Миттельшпиль. План». М.1960г.
25. Суэтин А. «Испанская партия» Москва «Физкультура и спорт»1982г.
26. Туров Б.И. «Жемчужины шахматного творчества», М. 1982г.
- 33.
27. 9. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». Москва 2006г.
28. Фокин С., А. Ким «Тактические приёмы – «. Самиздат.
29. Хенкин В. «Последний шах». 1979г.
30. «Шахматы наука, опыт, мастерство» под редакцией Б.А. Злотника. М.1990г.
31. Эстрин Я, Н. Калиниченко «Шахматные дебюты» полный курс. Москва 2005г.
32. Яковлев Н. «Найди лучший план!» Санкт – Петербург 2006г.

Литература для детей. Рекомендация: обязательно приобретать «Курс дебютов», сборники комбинаций, задач и этюдов, авторы разные.